



MEMORIA 2024



NUESTRA IDENTIDAD EDUCATIVA

La visión y misión del colegio guían cada acción, decisión y proyecto, reflejando nuestro compromiso con el desarrollo integral, inclusivo y sostenible de nuestros estudiantes.

VISIÓN

Brindamos una educación integral, inclusiva, combinando el desarrollo de habilidades socioemocionales para enfrentar los desafíos del siglo XXI, fortaleciendo la conciencia ambiental en toda la trayectoria educativa de niños, niñas y jóvenes para que transformen su futuro y el de sus comunidades.

MISIÓN

Ser reconocidos como un referente en educación integral, social y emocional, que desde la sostenibilidad y la innovación abre oportunidades para que niños y jóvenes transformen sus vidas y comunidades.



MENSAJE *del* DIRECTORIO

El año 2024 fue un período de consolidación y desafíos para la Fundación Educacional Isidora Zegers, en el que se avanzó en el fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia escolar y el bienestar de las comunidades educativas.

Durante este año, se desarrollaron diversas iniciativas orientadas a la formación integral de las y los estudiantes, abordando tanto los ámbitos académicos como formativos. Los resultados obtenidos, junto al trabajo sistemático de los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación, reflejan un compromiso sostenido con la mejora continua y la calidad educativa.

En este contexto, destacamos la realización de las Primeras Olimpiadas de Colegios y Liceos Bicentenario, instancia que promovió el deporte, la vida sana y el trabajo colaborativo, fortaleciendo los vínculos entre comunidades educativas y reafirmando el valor de las experiencias formativas más allá del aula.

Asimismo, se impulsaron acciones orientadas al desarrollo personal y social de las y los estudiantes, al fortalecimiento de la convivencia escolar y a la proyección institucional, estableciendo nuevos desafíos que orientan el trabajo futuro.

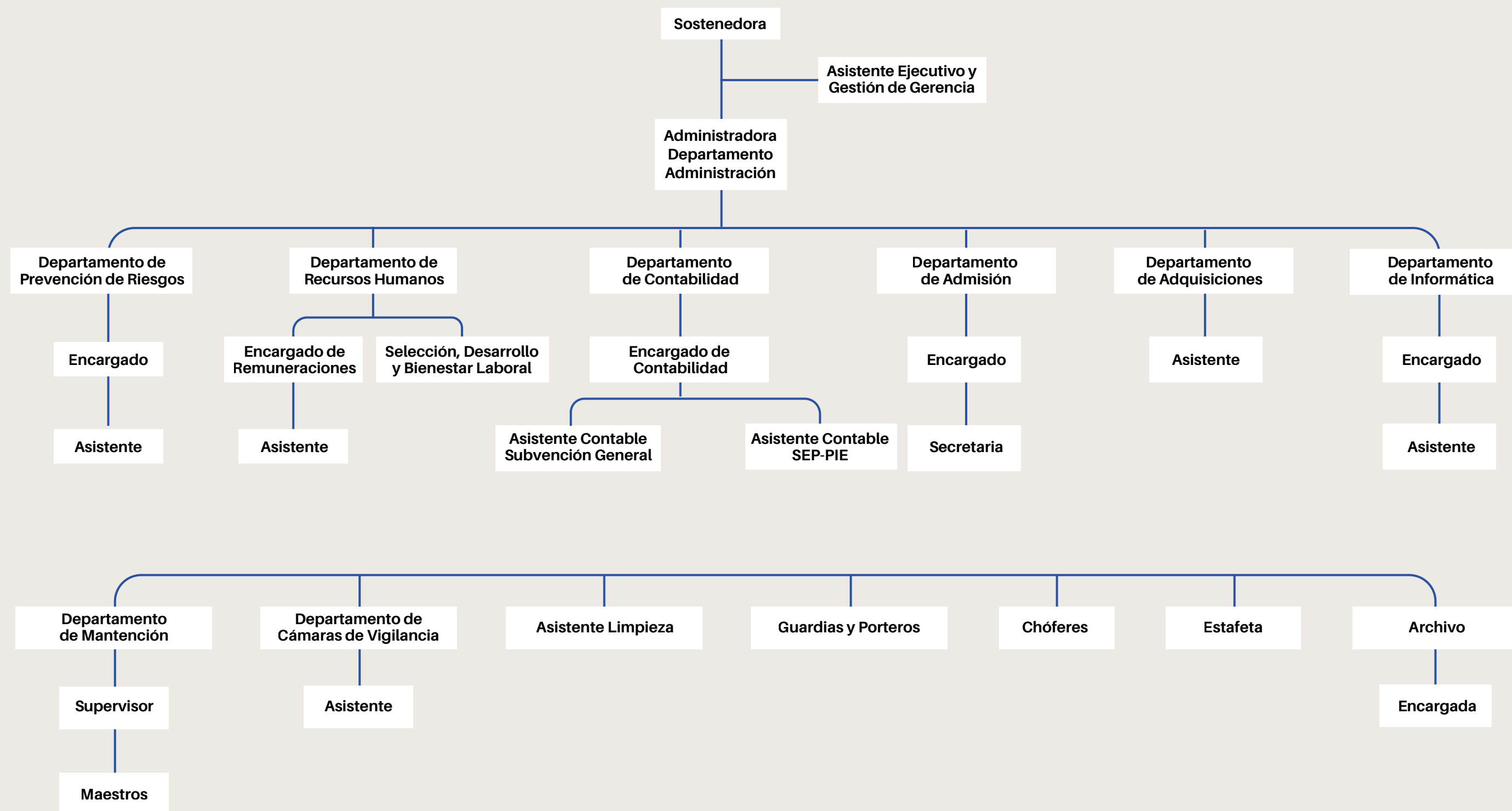
Agradecemos a la Rectora, a los equipos directivos, a docentes y asistentes de la educación, a las y los estudiantes, a las familias y a quienes colaboraron en las distintas iniciativas desarrolladas durante el año, cuyo compromiso ha sido fundamental para los avances alcanzados.

Con la convicción de que la educación se construye en comunidad, renovamos nuestro compromiso con el desarrollo integral de nuestras y nuestros estudiantes y con los desafíos que proyectamos para los próximos años.

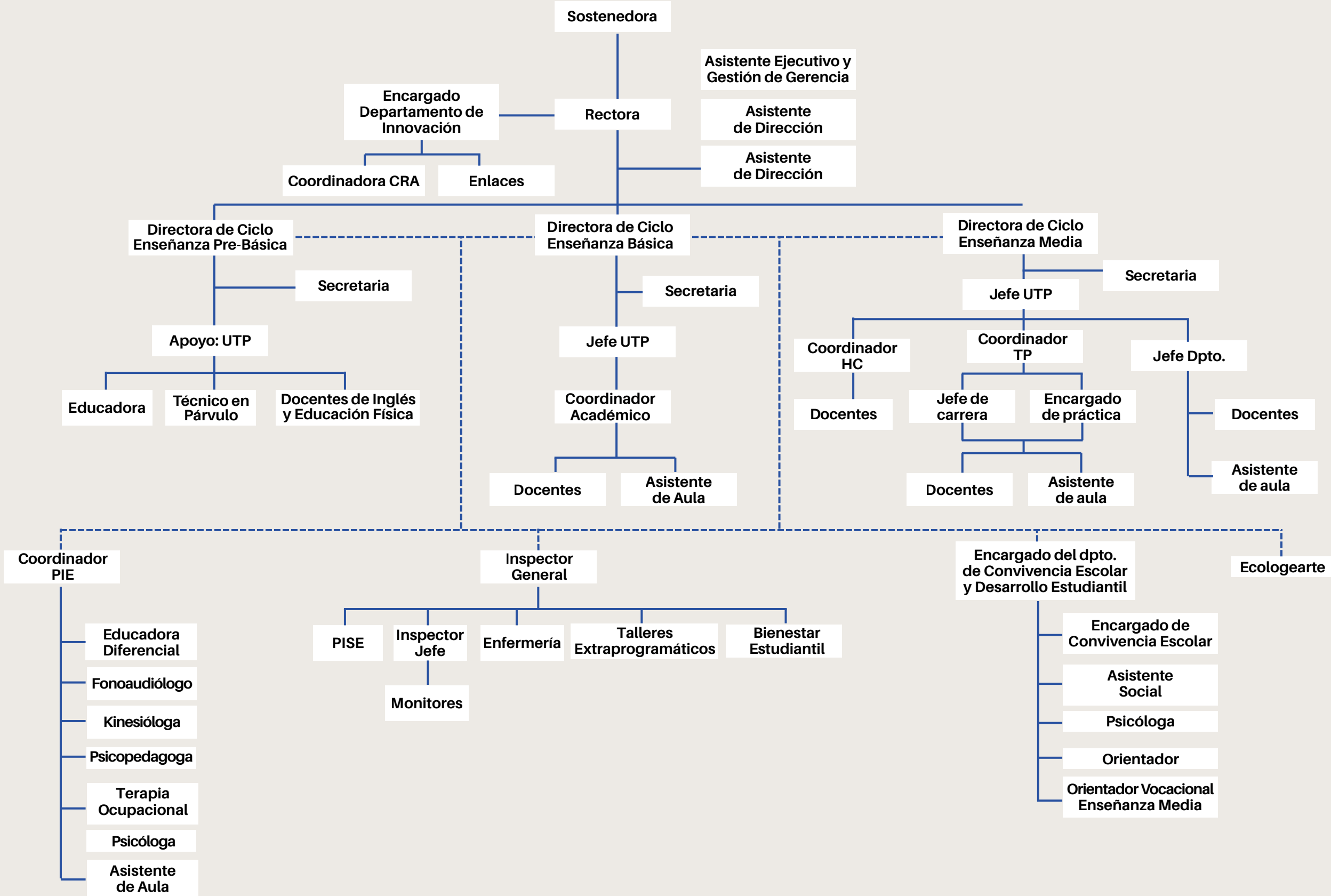
Con gratitud y compromiso institucional,

DIRECTORIO
FUNDACIÓN EDUCACIONAL ISIDORA
ZEGERS DE HUNEEUS.

ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO



ORGANIGRAMA EDUCATIVO



COLEGIO BICENTENARIO JORGE HUNEEUS ZEGERS



El Colegio Bicentenario Jorge Huneeus Zegers inició sus actividades docentes en 1996, ofreciendo oportunidades de desarrollo escolar a estudiantes provenientes de diversas comunas de la Región Metropolitana, como La Granja, San Ramón, La Pintana, San Bernardo, La Florida y Puente Alto. La mayoría de sus alumnos pertenece a familias de nivel socioeconómico medio y medio bajo, cuyos padres comparten la profunda convicción de mejorar la calidad de vida de los suyos mediante el acceso a una educación de calidad.

Nuestra comunidad educativa entiende la educación como un medio efectivo de movilidad y promoción social.

A lo largo de sus 28 años de funcionamiento, el colegio ha mantenido un compromiso permanente con la mejora de los resultados en evaluaciones estandarizadas, especialmente en el SIMCE. Del mismo modo, los resultados obtenidos por nuestros egresados en la PAES, (Prueba de Acceso a la Educación Superior), han evidenciado un progreso sostenido, reflejándose en un aumento constante del ingreso a la educación superior.

El colegio y su fundador, don Luis Huneeus Madge, se sienten orgullosos de llevar el nombre de su bisabuelo Jorge Huneeus Zegers, cuya vida pública y privada constituye un ejemplo para las nuevas generaciones.



JORGE HUNEEUS ZEGERS: UNA FIGURA EJEMPLAR

Jorge Huneeus Zegers fue abogado y destacado académico. Se desempeñó como profesor del Instituto Nacional hasta 1860 y, desde 1861, como profesor de Derecho Público, Administrativo y Constitucional en la Universidad de Chile. En 1869 fue nombrado miembro académico y ejerció como rector de dicha institución entre 1883 y 1888.

A lo largo de su trayectoria ocupó diversos cargos relevantes: relator de la Corte Suprema de Justicia, juez letrado en lo Civil de Santiago, miembro de la Comisión Redactora del Código de Enjuiciamiento Civil (1872) y miembro de la Facultad de Leyes y Ciencias Políticas. Fue también consejero de Instrucción Pública, individuo correspondiente de la Real Academia del Ministerio de Instrucción Pública de Francia (1887), Caballero de la Orden de la Corona de Hierro y Comendador con Estrella de la Orden de S. M. Francisco José. En 1870 actuó como ministro plenipotenciario ad-hoc ante el representante de dicho soberano.

En el ámbito político, se desempeñó como Ministro de Relaciones Exteriores (1870) y como Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública en 1879, al inicio de la Guerra del Pacífico. Fue diputado por Parral, Ancud, La Serena y Elqui entre 1861 y 1887, y presidente de la Cámara de Diputados entre 1881 y 1884. Finalmente, en 1888 fue elegido senador por la provincia de Atacama y entre 1885 y 1889 integró la Academia Chilena de la Lengua.

RECONOCIMIENTOS Y REDES DE LAS QUE FORMAMOS PARTE

Nuestro establecimiento a través de los años ha fortalecido su trabajo mediante la participación en diversas redes y programas que potencian la calidad educativa. El Colegio Bicentenario Jorge Huneeus Zegers ha obtenido la Excelencia Académica, forma parte de la Red de Escuelas Líderes y cuenta con Certificación Ambiental, reconocimientos que reflejan el compromiso permanente con la mejora continua, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad escolar consciente y responsable. Estas distinciones y alianzas consolidan nuestro proyecto educativo y reafirman nuestro propósito de entregar una formación integral a nuestros estudiantes.



EQUIPO DIRECTIVO



ALEJANDRA HUNEEUS
Sostenedora



MARITZA CONTRERAS
Rectora



KATHERINE POBLETE
Directora de Ciclo
Educación Parvularia



SABRINA LEYTON
Directora de Ciclo
Enseñanza Básica



JUAN GONZÁLEZ
Director de Ciclo
Enseñanza Media

CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

“El transcurso del año 2024 se caracterizó por la consolidación de un trabajo pedagógico intencionado en el Ciclo de Educación Parvularia, orientado a promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral de niños y niñas desde la primera infancia. Entre los principales hitos destacan la implementación de proyectos pedagógicos en el ámbito de las Ciencias, como ‘Del huerto a la mesa’ y ‘Del trigo al pan’, el desarrollo del Taller de Interculturalidad en el nivel de Kinder y la puesta en marcha de un Plan de Fomento Lector para Pre Kinder y Kinder, basado en los fundamentos del currículum High Scope. Estas acciones fortalecieron prácticas educativas respetuosas de los ritmos de aprendizaje, promoviendo la exploración, la participación activa y la formación valórica en esta etapa inicial de la trayectoria educativa.”

KATHERINE POBLETE

Directora de Ciclo
Educación Parvularia





SALIDA PEDAGÓGICA

TALLER INTERCULTURAL: APRENDIZAJE DE LA CULTURA MAPUCHE

Durante el período marzo 2023 – diciembre 2024, nuestro establecimiento implementó el Taller Intercultural de Lengua y Cultura del Pueblo Mapuche, iniciativa financiada por el Ministerio de Educación mediante fondos públicos. El proyecto benefició directamente a 150 niños y niñas del nivel Kinder, y tuvo como propósito promover aprendizajes pertinentes, respetuosos de la diversidad lingüística y cultural, integrando además las necesidades educativas especiales y el vínculo con las familias y comunidades.

El taller contempló clases semanales impartidas por el Educador Tradicional Axell Palacios Quiñimil, así como instancias formativas dirigidas a educadoras y técnicos del ciclo. Entre las actividades destacaron la participación en celebraciones de la comunidad Mapuche, como el We Tripantu, salidas pedagógicas a Rucas de las comunas de La Pintana y Peñalolén, y visitas al Centro Cultural La Moneda, fortaleciendo así el aprendizaje experiencial y el reconocimiento de la cosmovisión Mapuche desde la primera infancia.



ATRIBUTO PEDAGÓGICO

CLASES MAGISTRALES DE CIENCIAS

APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN KÍNDER

Durante julio de 2024 se desarrollaron las Clases Magistrales de Ciencias, una iniciativa orientada a presentar a padres y apoderados el proyecto “Del trigo al pan”, trabajado por estudiantes de Kínder en la asignatura de Ciencias. La actividad promovió una metodología de aprendizaje activo, en la cual los niños y niñas asumieron un rol protagónico, explicando los distintos procesos que experimenta el trigo hasta convertirse en pan.

Durante la jornada, los estudiantes se transformaron en mediadores de su propio aprendizaje, fortaleciendo habilidades de expresión oral, comprensión de procesos científicos básicos y confianza en sí mismos. La iniciativa favoreció además la participación de las familias y el vínculo escuela-hogar, beneficiando directamente a 150 estudiantes y contando con la asistencia de 230 padres y apoderados, quienes pudieron conocer y valorar el trabajo pedagógico desarrollado en el aula



JUNTOS LEEMOS Y COMPRENDEMOS MEJOR

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN KÍNDER



Desde septiembre de 2024 hasta mayo de 2025, se implementó el programa “Juntos Leemos y Comprendemos Mejor”, financiado por el Fondo Vivir Mejor 2024 del Ministerio del Desarrollo Social. La iniciativa benefició directamente a 338 estudiantes de kínder de la comuna de La Pintana, promoviendo un trabajo conjunto entre equipos educativos y familias para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en la educación inicial.

Durante su ejecución, se contempló la capacitación y acompañamiento pedagógico a educadoras y técnicos, la formación de padres, madres y cuidadores

la aplicación de evaluaciones diagnósticas y finales con el instrumento ELSA (HighScope), y acciones de fomento lector como cuentacuentos y la entrega de un libro a cada niño y niña para trabajo en el hogar. Los resultados mostraron avances significativos en alfabetización temprana, destacando el aumento del nivel más alto de comprensión lectora de 11,5% a 48,1%, junto con mejoras en conciencia fonológica, principio alfabético y concepto de palabra escrita, evidenciando el impacto positivo del programa en el aprendizaje inicial.

CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA

"El año 2024 significó un período de crecimiento para el ciclo de Enseñanza Básica, marcado por el fortalecimiento de prácticas pedagógicas, el trabajo colaborativo entre docentes y equipos de apoyo, y el compromiso permanente con el bienestar integral de nuestros estudiantes. Fue un año donde avanzamos en la implementación de proyectos formativos que enriquecieron las experiencias de aprendizaje, potenciando la autonomía, la convivencia y el desarrollo socioemocional. Asimismo, la comunidad educativa se fortaleció a través de espacios de reflexión y participación activa de las familias, reafirmando nuestro propósito de formar estudiantes íntegros en un entorno inclusivo y orientado a la mejora continua."

SABRINA LEYTON

Directora del Ciclo de
Enseñanza Básica

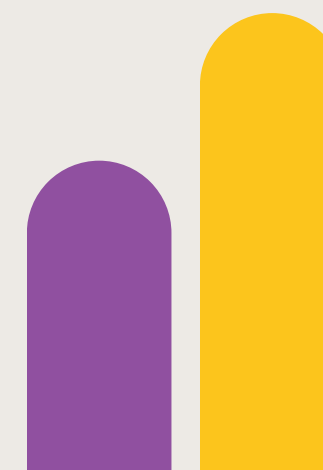


SALIDA PEDAGÓGICA

DISFRUTANDO EL TEATRO: EXPERIENCIA EDUCATIVA

Durante noviembre de 2024, los estudiantes de 1° y 2° básico de nuestro colegio participaron en la obra de teatro “El Gato con Botas”, presentada en el Teatro Municipal de La Pintana. La actividad, organizada como parte de la formación artística y cultural, contó con la preparación previa en clases para contextualizar a los alumnos sobre la obra y fomentar la comprensión del teatro como expresión cultural. En total, participaron 470 estudiantes distribuidos en ambas jornadas.

La experiencia permitió a los estudiantes conocer en contexto real una obra teatral, respetar normas de comportamiento en espacios culturales y reflexionar sobre diferentes aspectos de la presentación, como actuaciones, escenografía y vestuario. Además, los niños y niñas expresaron sus opiniones personales sobre la obra, evidenciando el disfrute y valoración del teatro como actividad artística y cultural, fortaleciendo así su formación integral y apreciación por las artes.



ATRIBUTO INFRAESTRUCTURA

SALA DE TALLER

APOYO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA

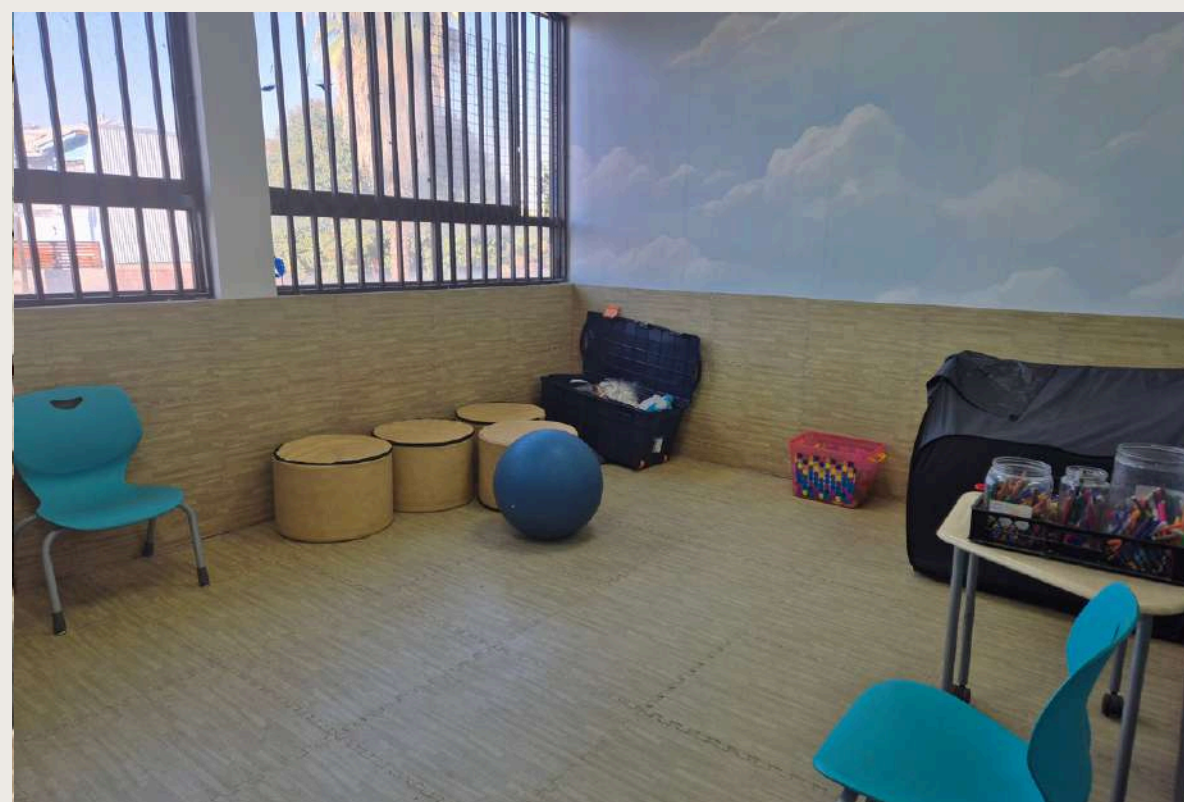
Durante el primer y segundo semestre de 2024 (marzo-diciembre) se creó la sala de taller, un espacio del colegio destinado al desarrollo de clases de Taller de Lenguaje y Taller de Matemática para estudiantes que requieren apoyo adicional en su desempeño escolar. En este espacio, los docentes trabajan con grupos diferenciados según nivel de lectura y habilidades matemáticas, implementando horarios de atención dirigida y seguimiento de avances en la adquisición de contenidos.

Los estudiantes movilizan su progreso al contar con clases personalizadas impartidas por docentes especialistas, mejorando habilidades lectoras y matemáticas fundamentales, y fortaleciendo así su aprendizaje y desempeño académico.



ESPACIO DE LA CALMA Y EL APRENDIZAJE

APOYO EMOCIONAL Y COGNITIVO PARA ESTUDIANTES TEA



Durante el año 2024 se creó el Espacio de la Calma, un recurso del colegio que brinda a estudiantes autistas de 1° y 2° básico un ambiente seguro y acogedor donde pueden desarrollar habilidades de autorregulación, concentración y bienestar emocional a través de actividades sensoriales, comunicativas y de relajación. Integrado al currículo escolar, el espacio ofrece apoyo adicional para favorecer la participación y aprendizaje en el aula.

Se utilizan recursos como la Caja de la Calma y estrategias de mindfulness, interocepción y propiocepción, personalizadas según las necesidades de cada estudiante, fortaleciendo la autorregulación y promoviendo un aprendizaje más integral y equilibrado.

ATRIBUTO PEDAGÓGICO

CEREMONIA LECTORA 2024

FOMENTO DE LA LECTURA Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

En noviembre de 2024, los estudiantes de primero básico participaron en la Ceremonia Lectora, acompañados de sus familias. La actividad tuvo como objetivo leer y comprender textos breves y sencillos, aplicando estrategias de decodificación y comprensión, y promoviendo el interés, disfrute y valoración de la lectura como fuente de información y recreación.

En total, 170 estudiantes junto a sus apoderados reforzaron el proceso lector y la continuidad del aprendizaje en el hogar. La ceremonia permitió mejorar la expresión oral y las presentaciones en público, al tiempo que los estudiantes reconocieron la lectura como un proceso ameno y motivador, fomentando el gozo por la lectura y el compromiso con su aprendizaje.



CICLO DE ENSEÑANZA MEDIA

“El transcurso del año 2024 se caracterizó por la gestión de un ciclo estratégico en Enseñanza Media, en el cual un nuevo equipo directivo del colegio lideró procesos de mejora e innovación pedagógica. Entre los principales hitos destacan el fortalecimiento del Departamento de Integración Escolar, la implementación de talleres curriculares y formativos, el desarrollo de programas de educación financiera, sustentabilidad y emprendimiento, la ejecución inicial del Programa Bicentenario, la capacitación docente en aprendizaje cooperativo y la puesta en marcha de un plan piloto de lectura domiciliaria con enfoque de economía circular. Estas acciones consolidaron una propuesta formativa integral e inclusiva para este nivel educativo”.

JUAN GONZÁLEZ

Director del Ciclo de
Enseñanza Media





SALIDA PEDAGÓGICA: TALLER DE SUSTENTABILIDAD 8VOS AÑOS

APRENDIZAJE AMBIENTAL Y VINCULACIÓN TERRITORIAL

En abril de 2024 se realizó la Salida Pedagógica del Taller de Sustentabilidad para estudiantes de 8° año, financiada por el Fondo SEP-SG, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de la sustentabilidad y entregar herramientas prácticas para abordar problemas ambientales en su entorno. El programa incluyó formación teórica, diagnóstico socioambiental y aplicación de los ODS, con la participación de docentes y directivos capacitados.

Durante la salida, los estudiantes visitaron INIA, sitios eriazos, DIGA, Facultad de Agronomía U. de Chile y el Centro ceremonial Inchin Mapu, acercándose a la realidad de su territorio. Además, participaron en charlas de agentes de cambio como Fundación Plastic Oceans Chile, incorporando estrategias prácticas para la sostenibilidad. La experiencia permitió comprender fortalezas y desafíos locales, alcanzando un 97,6% de aprobación de los aprendizajes clave.



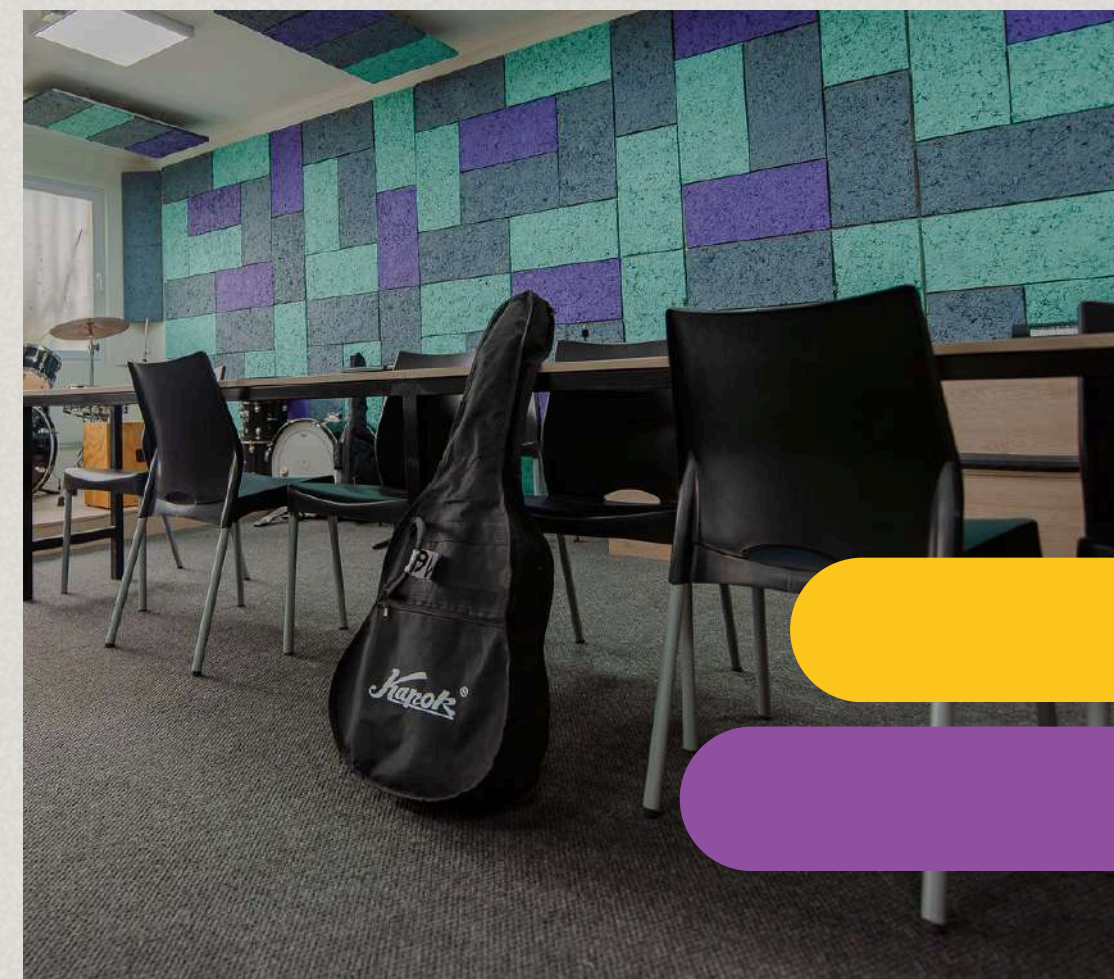
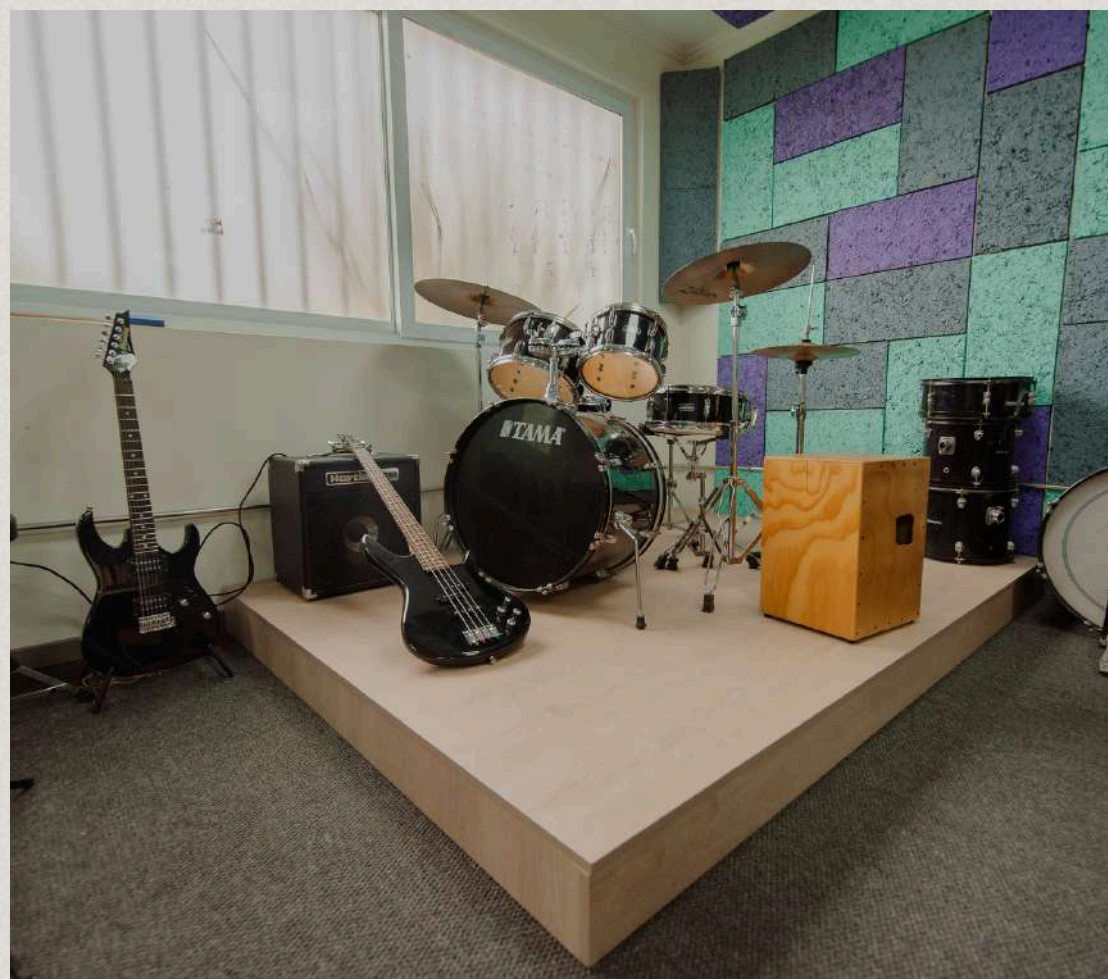
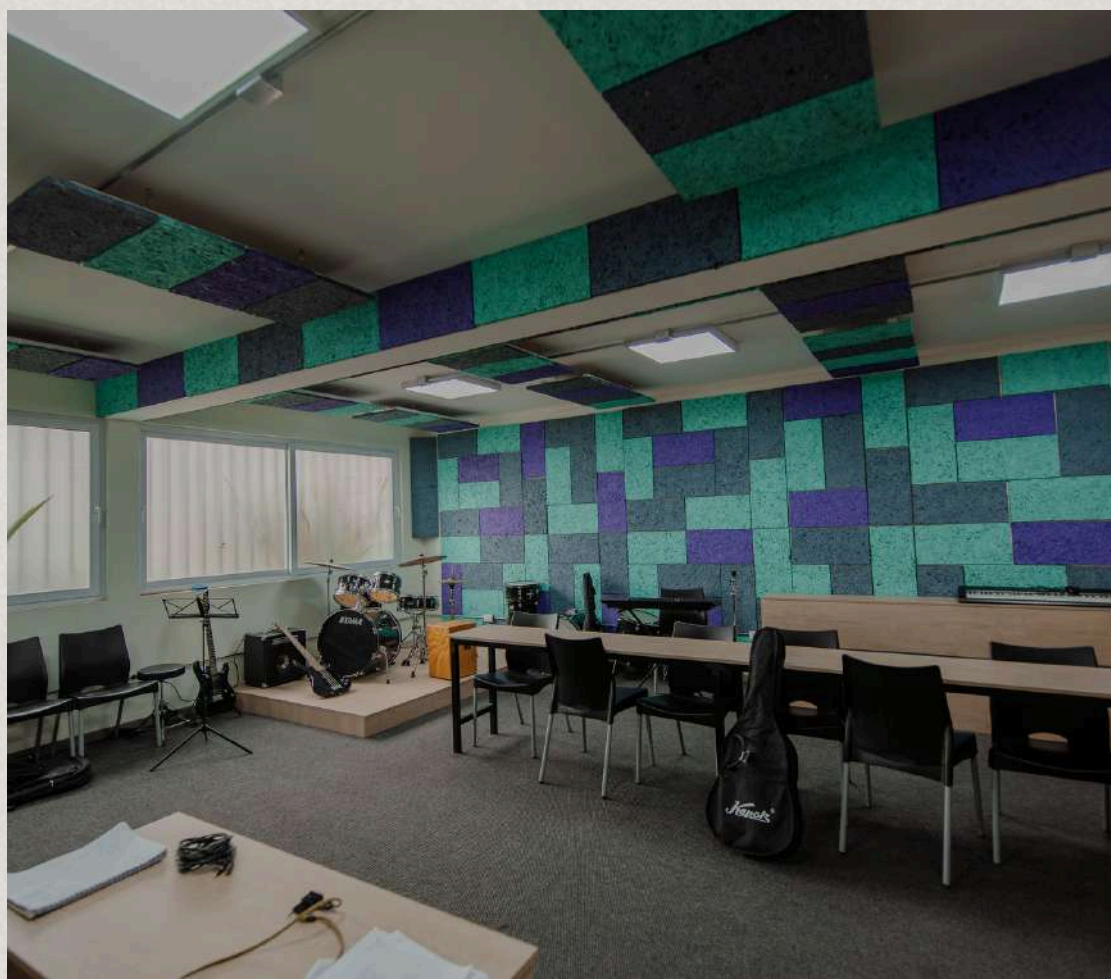
ATRIBUTO INFRAESTRUCTURA

HABILITACIÓN DE SALA DE MÚSICA

UN ESPACIO PROFESIONAL PARA EL DESARROLLO ARTÍSTICO

En el primer semestre de 2024 se inauguró la Sala de Música, un espacio diseñado para potenciar la enseñanza de los electivos de Artes Musicales, incluyendo práctica instrumental, vocal y compositiva. Financiado por el Fondo SEP, este entorno profesional ofrece condiciones acústicas óptimas y equipamiento versátil, permitiendo a los estudiantes desarrollar plenamente su talento artístico.

La sala fue diseñada para ser adaptable a coros, bandas y diferentes prácticas musicales, incorporando instrumentos diversos, sistemas de amplificación y mobiliario flexible. Beneficia directamente a estudiantes de 3° y 4° medio de electivos de Artes Musicales y funciona también como espacio de materiales didácticos para todos los niveles, consolidándose como un lugar funcional, inspirador y central en la formación artística de la comunidad educativa.



ATRIBUTO PEDAGÓGICO

CONCURSO DE DECLAMACIÓN

FOMENTANDO LA CREACIÓN LITERARIA Y LA EXPRESIÓN ORAL



Durante 2024 se realizó el V Concurso de Declamación, financiado por el Fondo SEP, con el objetivo de promover la lectura, la creación literaria y la expresión oral entre los estudiantes. La primera instancia contó con la participación de cerca de 100 estudiantes, de los cuales 30 fueron seleccionados como finalistas, incluyendo estudiantes del programa de integración, promoviendo la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa.

El concurso reunió a más de 150 espectadores y permitió fortalecer las habilidades de comunicación y creatividad de los participantes. La evaluación del proyecto mostró un aumento del 100% en la participación respecto a la versión 2023, reflejando un impacto positivo en el interés por la literatura y las expresiones artísticas entre los estudiantes.

LICEOS BICENTENARIO

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN ENSEÑANZA MEDIA

CAPACITACIÓN Y ACOMPañAMIENTO DOCENTE

Durante 2024, nuestro colegio implementó un programa de Aprendizaje Cooperativo en Enseñanza Media, financiado por el Fondo Programa Liceos Bicentenario (adjudicación 2023). La iniciativa tuvo como objetivo mejorar la calidad educativa y los logros de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un enfoque pedagógico centrado en ellos. El proyecto incluyó diagnóstico institucional, asesoría a directivos, formación docente, acompañamiento en aula y acciones de mejora continua, con foco en metodologías activas, evaluación del aprendizaje cooperativo e integración de herramientas tecnológicas.

Como resultados, 20 docentes y 7 directivos participaron de la capacitación, aplicando lo aprendido en sus planificaciones y clases. La implementación del aprendizaje cooperativo favoreció el progreso académico en Lenguaje y Literatura y Matemática, así como la satisfacción y compromiso de estudiantes y familias en los niveles de 3° y 4° medio, consolidando prácticas pedagógicas innovadoras en nuestro establecimiento.



PRIMERAS OLIMPIADAS DE LICEOS BICENTENARIO

DEPORTE, CONVIVENCIA Y EXCELENCIA EDUCATIVA

Entre abril y noviembre de 2024, nuestro colegio fue parte activa de la creación y organización de las Primeras Olimpiadas Deportivas de Liceos Bicentenario, iniciativa desarrollada por la Fundación Piñera Morel junto a los liceos Miguel de Cervantes de La Cisterna y nuestro establecimiento, y financiada con recursos SEP.

Las Olimpiadas se realizaron entre octubre y noviembre, convocando a más de 1.800 estudiantes de 24 establecimientos, quienes participaron en diversas disciplinas deportivas. La iniciativa promueve la participación, la sana competencia, el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia, fortaleciendo la convivencia escolar, los valores deportivos y la formación integral de los estudiantes.





SEGUNDO ENCUENTRO NACIONAL DE DIRECTORES DE LICEOS BICENTENARIO

FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO Y LA EXCELENCIA EDUCATIVA

En noviembre de 2024 se realizó el Segundo Encuentro Nacional de Directores de Liceos Bicentenario de Chile, organizado por la Fundación Piñera Morel y Fundación Futuro, con la participación de más de 100 directores y directoras de Arica a Punta Arenas. Por parte de nuestro colegio y fundación, asistieron Maritza Contreras, rectora del Colegio Bicentenario Jorge Huneus Zegers, y la presidenta de nuestra fundación Alejandra Huneus Bañados. La actividad tuvo como objetivo fortalecer los lazos entre los directivos y establecimientos educacionales, promover el intercambio de experiencias, generar redes de colaboración y potenciar el impacto de los Liceos Bicentenario como motores de transformación educativa.

El encuentro, desarrollado en Bahía Coique, Región de Los Ríos, incluyó paneles con destacados expertos nacionales en liderazgo educativo y culminó con la firma de un manifiesto de compromiso por parte de los directores, orientado a trabajar en comunidad y compartir buenas prácticas pedagógicas. La participación de Maritza y Alejandra reafirma el compromiso de nuestro colegio y fundación con la excelencia educativa y la mejora continua en la educación chilena.

PREMIO LED 2024: APRENDIZAJES CLAVE Y EXCELENCIA ACADÉMICA

RECONOCIMIENTO AL LIDERAZGO EDUCATIVO

Maritza Contreras Salas, rectora del Colegio Bicentenario Jorge Huneeus Zegers y vicepresidenta de nuestra Fundación FEIZH, fue la ganadora del Premio LED 2024 en la categoría “Aprendizajes Clave y Excelencia Académica”. Este reconocimiento, otorgado por la Fundación Impulso Docente, en colaboración con la Fundación Mustakis y El Mercurio, busca destacar a directores que transforman sus comunidades educativas mediante su gestión y liderazgo.

Maritza Contreras fue galardonada por su liderazgo y los procesos de transformación educativa que ha impulsado en su institución, fortaleciendo los aprendizajes de sus estudiantes y destacando entre 850 líderes directivos de diversos establecimientos a nivel nacional. Este premio reconoce su dedicación a la educación, la implementación de proyectos innovadores y su contribución al desarrollo integral de la comunidad escolar.

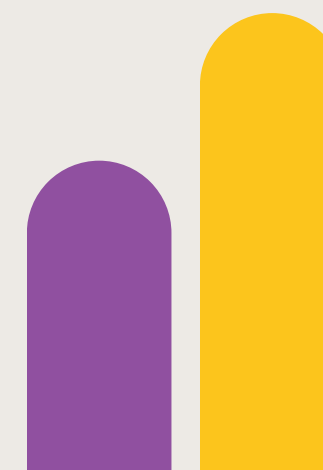


FORMACIÓN DE LÍDERES ESCOLARES

DESARROLLO DEL LIDERAZGO Y COMPROMISO ESTUDIANTIL

Durante agosto de 2024 se realizó la Jornada de Formación de Líderes Escolares, dirigida a estudiantes de Educación Básica y Media, con el objetivo de fomentar el liderazgo positivo y fortalecer su rol como agentes de cambio dentro de la comunidad educativa.

La instancia promovió habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva, resolución de problemas y responsabilidad comunitaria, contribuyendo al desarrollo de estudiantes comprometidos, participativos y conscientes de su impacto en el entorno escolar.



CAPACITACIÓN EN APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y ENTORNOS EDUCATIVOS ACTIVOS

Durante el período enero a diciembre de 2024, docentes del establecimiento participaron en la Capacitación en Aprendizaje al Aire Libre, orientada a fortalecer la integración de esta metodología de forma planificada, segura y coherente con los objetivos pedagógicos del colegio.

Los participantes aprobaron el curso “Práctica y Aprendizaje al Aire Libre”, adquiriendo competencias teórico-prácticas para planificar y desarrollar clases al aire libre, utilizando de manera sostenible los recursos naturales y enriqueciendo las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.



TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS

DEPORTE, PARTICIPACIÓN Y BIENESTAR



Durante 2024, la Fundación Educacional Isidora Zegers de Huneus desarrolló talleres extraprogramáticos para estudiantes de prebásica, básica y media, promoviendo la actividad física y la formación integral. La oferta incluyó fútbol, natación, básquetbol, handball, vóleibol, karate, ajedrez, skate, cheerleaders, banda de guerra y huerto escolar, con una alta participación y una gestión eficiente de recursos y espacios.

A lo largo del año se realizaron encuentros deportivos, salidas pedagógicas, torneos, campamentos y presentaciones de cierre ante apoderados, destacando la participación en las Olimpiadas de Colegios Bicentenario y en torneos de ajedrez. Estas experiencias fortalecieron el desarrollo físico y socioemocional de los estudiantes, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el sentido de pertenencia.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

El año 2024 marcó un avance significativo en el compromiso de la Fundación con la sostenibilidad, integrando la Educación para el Desarrollo Sostenible como un eje formativo transversal que promueve el cuidado del medioambiente y el liderazgo responsable en la comunidad educativa.

ECOLOGEARTE

Nuestro Programa de Educación Ambiental, Ecogearte, permitió que durante 2024 estudiantes de 3° a 8° básico participaran en proyectos interdisciplinarios que promovieron el aprendizaje activo, la reflexión sobre el entorno y la búsqueda de soluciones a problemáticas ambientales locales. Estas experiencias formaron estudiantes conscientes y comprometidos, transformando la sostenibilidad en una vivencia educativa concreta y significativa, respaldada por alianzas con instituciones públicas y privadas del ámbito ambiental.

RECONOCIMIENTO AL LIDERAZGO EN SOSTENIBILIDAD

Como hito destacado, la coordinadora de la Fundación, Natalia Fuentes, fue seleccionada entre las tres mujeres más destacadas del Premio Mujer Sustentable, en una convocatoria que reunió a más de 300 liderazgos. Este reconocimiento refleja el compromiso institucional con el desarrollo de iniciativas ambientales de alto impacto.



RESULTADOS SIMCE 204

PUNTAJES Y BRECHAS QUE ORIENTAN LA DEFINICIÓN DE DESAFÍOS INSTITUCIONALES

Los resultados permiten analizar el desempeño académico de los establecimientos de la Fundación Educacional Isidora Zegers en relación con su grupo socioeconómico.

En Lenguaje y Comunicación, los puntajes obtenidos se sitúan sobre el promedio nacional del mismo GSE en los niveles evaluados: 284 puntos en 4° básico (+15), 250 puntos en 6° básico (+12) y 234 puntos en 2° medio (+6).

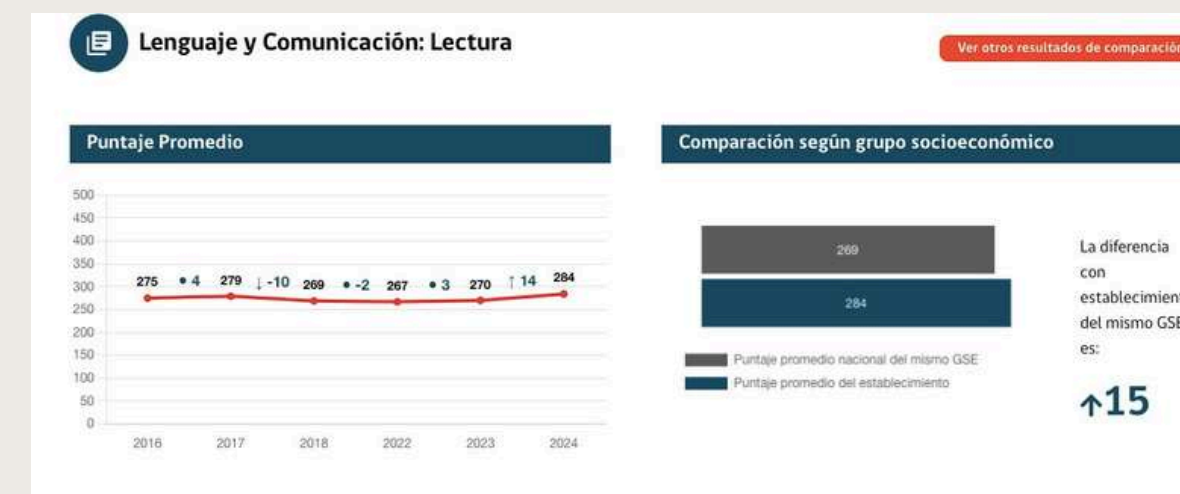
En Matemática, los resultados presentan brechas relevantes en educación básica: 243 puntos en 4° básico (-13) y 225 puntos en 6° básico (-6), mientras que en 2° medio se obtiene un resultado superior al promedio del mismo GSE, con 238 puntos (+7).

En los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, el indicador de Autoestima académica y motivación escolar alcanzó 72 puntos, ubicándose 3 puntos bajo el promedio del mismo grupo socioeconómico.

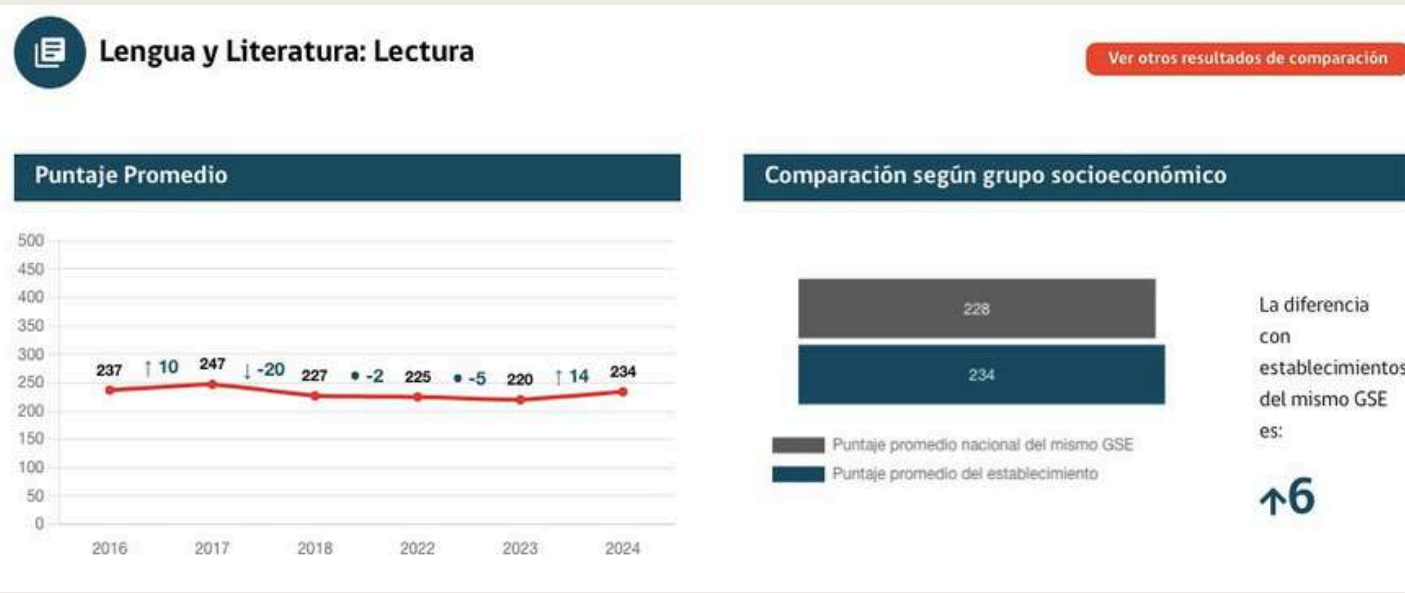
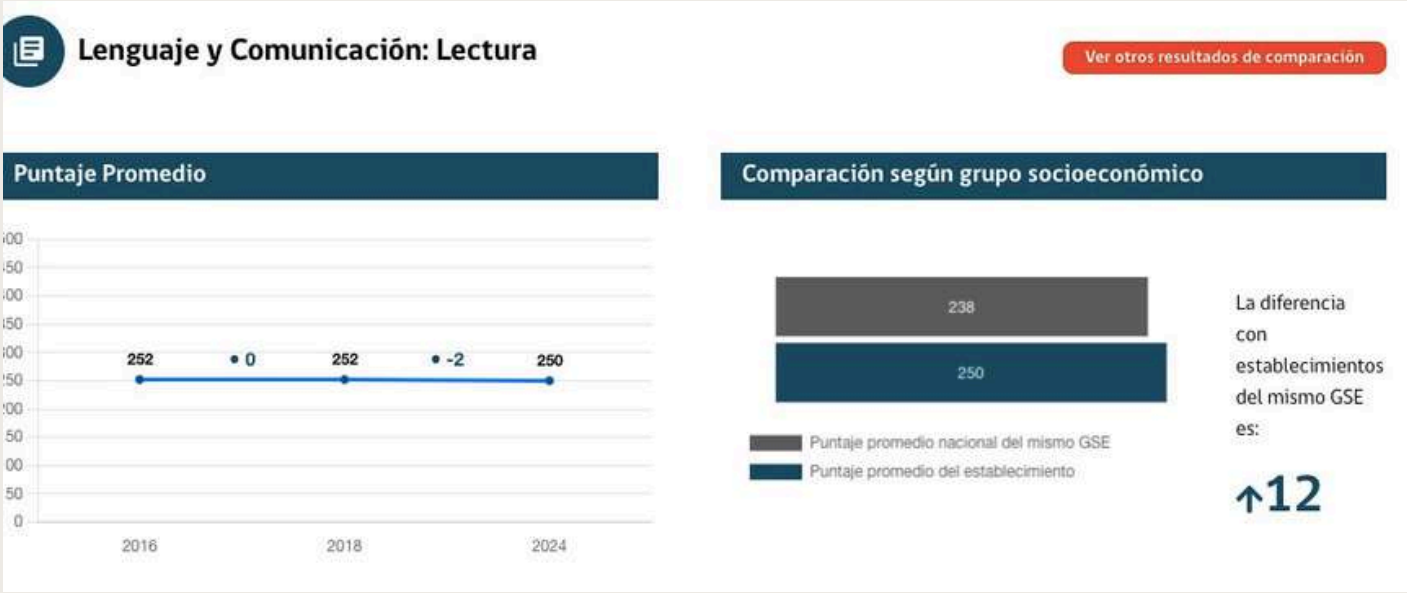
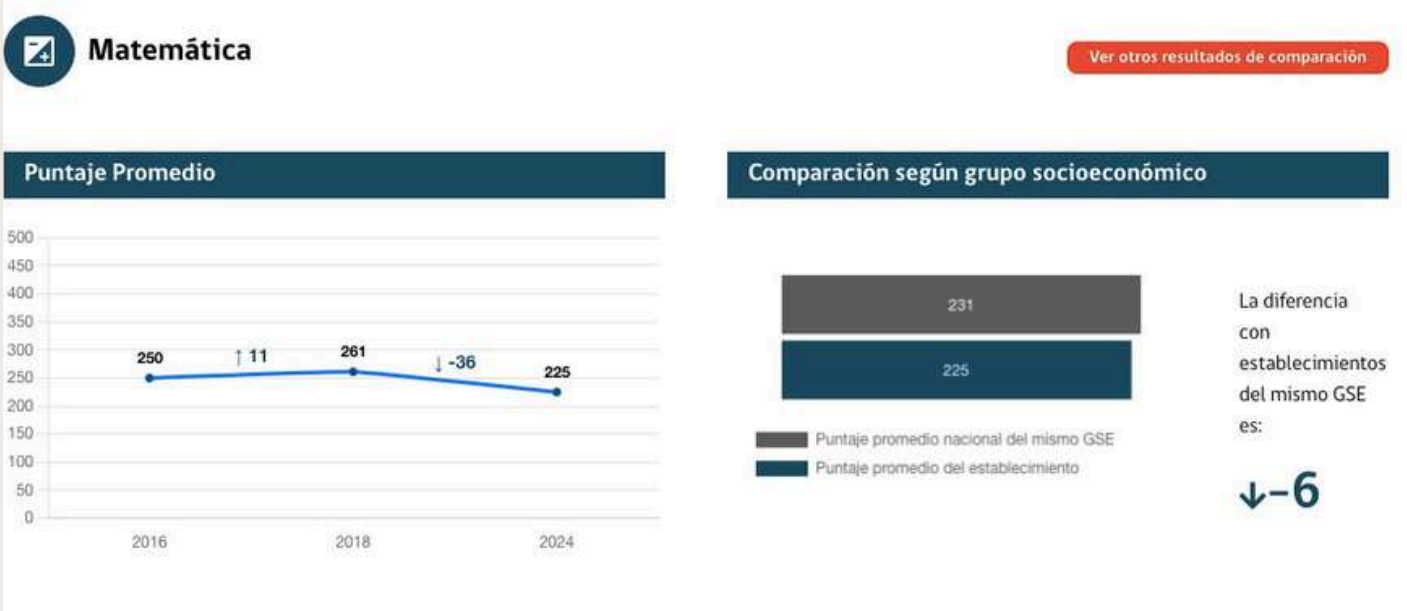
Estos resultados constituyen una señal de alerta institucional, especialmente en Matemática en educación básica, y han orientado la definición de nuevos desafíos estratégicos, cuyo impacto se espera observar en la medición SIMCE 2025.

En el ámbito de los resultados académicos, el Colegio Jorge Huneeus Zegers registra reconocimiento de Excelencia Académica, figurando en los registros oficiales como premiado con el 100%, antecedente que complementa la lectura de los resultados SIMCE.

RESULTADOS 4° BÁSICO



RESULTADOS 6° BÁSICO





CONVIVENCIA ESCOLAR

ENSEÑANZA BÁSICA: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y VÍNCULOS ESCOLARES

Durante el año 2024, la convivencia escolar en Educación Básica se fortaleció mediante la implementación del Programa Trabün, orientado al desarrollo integral de las y los estudiantes, con foco en habilidades socioemocionales, vínculos interpersonales y aprendizaje basado en el juego.

El programa se ejecutó entre marzo y noviembre, con una duración de 9 meses, alcanzando a aproximadamente 650 estudiantes y 16 profesores jefes del establecimiento.

Su objetivo fue apoyar a las familias y a los equipos educativos en la formación valórica y socioemocional de las y los estudiantes, promoviendo ambientes escolares positivos y favoreciendo el bienestar y la convivencia escolar.

El Programa Trabün contó con financiamiento privado y fue concluido al cierre del ejercicio 2024, constituyéndose en un aporte relevante al fortalecimiento de la convivencia escolar en Educación Básica.





CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

ENSEÑANZA MEDIA: PROMOVIENDO EL BUEN TRATO Y LA EMPATÍA

Durante 2024, se fortaleció la convivencia escolar en Enseñanza Media, promoviendo el buen trato, los valores institucionales y la resolución de conflictos entre estudiantes. La problemática principal abordada fueron los conflictos interpersonales entre estudiantes.

El equipo de profesionales, compuesto por psicólogas, trabajadoras sociales, orientadoras y asistentes de bienestar, implementó estrategias de intervención que incluyen entrevistas con estudiantes y apoderados, reflexión personal y derivaciones internas y externas, alcanzando aproximadamente 47 casos derivados a servicios externos (servicios de salud y otros) .

Como hito destacado, se celebró en abril la Semana de la Convivencia Escolar, instancia que reforzó la empatía, el respeto y la sana convivencia, consolidando estos principios como componentes centrales de la formación integral de los estudiantes.

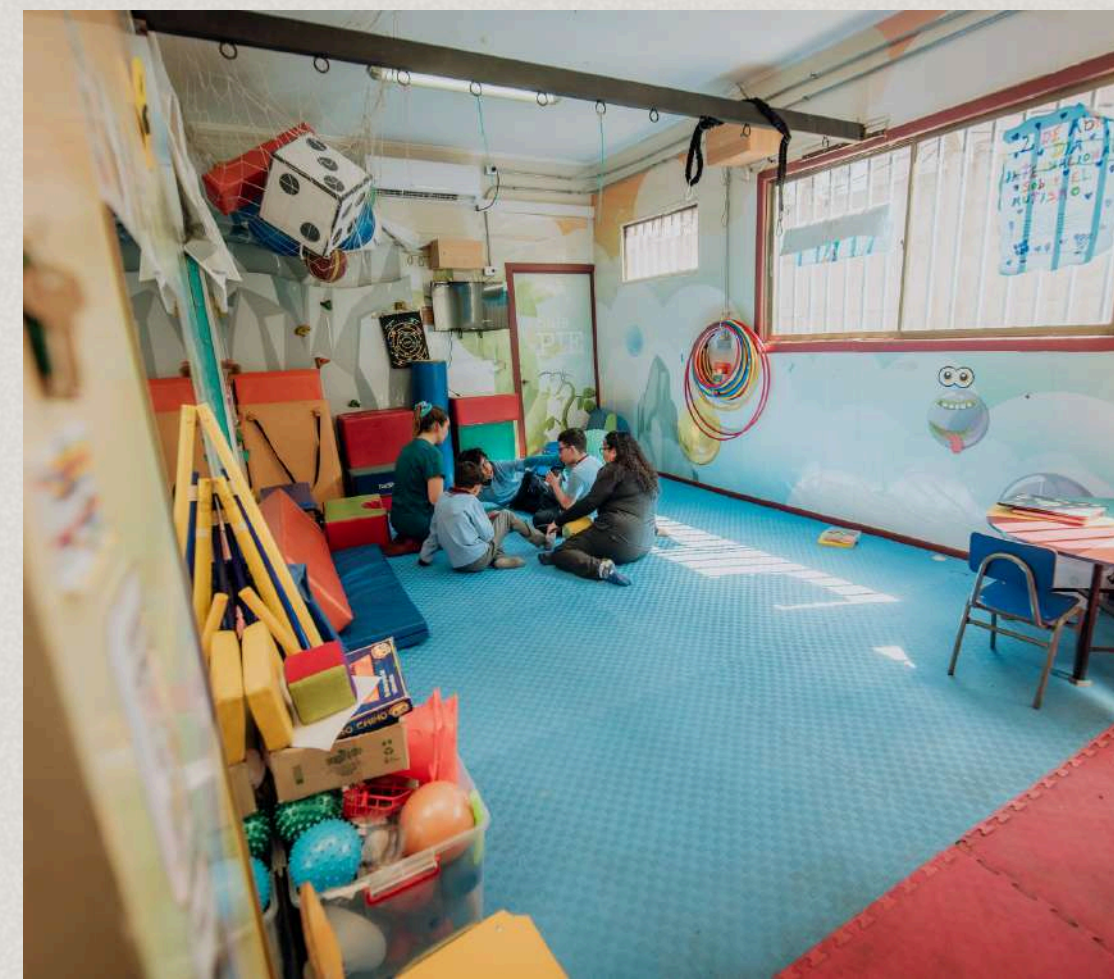


PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

APOYO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Durante 2024, el Programa de Integración Escolar (PIE), financiado por la Subvención PIE-SEP, trabajó para favorecer la presencia, participación y logro de aprendizajes de todos los estudiantes, con especial atención a quienes presentan necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias. El programa atendió a 423 estudiantes desde educación parvularia hasta 1° medio, asegurando apoyos de recurso humano y material que permitieron equiparar oportunidades de aprendizaje y fortalecer la inclusión en toda la comunidad educativa.

El PIE desarrolló múltiples actividades a lo largo del año, incluyendo elaboración del Plan Anual de Trabajo, evaluaciones diagnósticas, planificación de adaptaciones curriculares, acompañamiento en aula, reuniones con familias y docentes, salidas pedagógicas inclusivas, conversatorios y talleres. Estas acciones fueron monitoreadas y evaluadas periódicamente, logrando cobertura total de estudiantes PIE, implementación de planes individualizados (PACI/PAEC), participación activa de familias y docentes, y entrega de informes semestrales y finales, consolidando un programa efectivo y de alto impacto en la inclusión educativa del colegio.



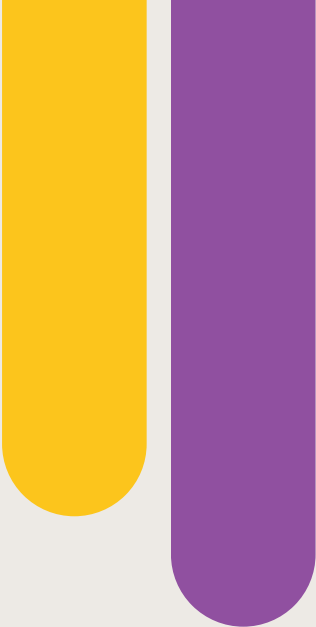
BIENESTAR LABORAL: CAPACITACIONES 2024

FORTALECIENDO COMPETENCIAS Y BIENESTAR DOCENTE



En 2024 se implementaron diversas capacitaciones para docentes y educadoras, financiadas por SEP y fondos privados, con el objetivo de fortalecer competencias pedagógicas, socioemocionales y de bienestar en el aula. Destacan la formación en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para 20 educadoras de párvulo, el Programa de Aprendizaje Socioemocional para 50 docentes, y la Capacitación en Evaluación Externa de Aprendizajes, que permitió mejorar estrategias pedagógicas en lenguaje y matemática.

Asimismo, se desarrollaron acciones centradas en mindfulness y bienestar personal, con observaciones y acompañamiento en aula para NT1, NT2 y 1º básico, promoviendo la reflexión y la proyección de estas prácticas al trabajo con estudiantes. Estas iniciativas contribuyeron a fortalecer la colaboración, el desarrollo profesional y el bienestar laboral, consolidando un enfoque integral que favorece experiencias de aprendizaje significativas en toda la comunidad educativa.



PREVENCIÓN Y SEGURIDAD

CUIDANDO EL BIENESTAR DE NUESTROS COLABORADORES

Durante 2024, la Fundación Educacional Isidora Zegers de Huneus implementó la Encuesta CEAL-SM / SUSESO como parte de su estrategia de prevención y cuidado de la salud mental de sus colaboradores. El proceso, realizado en julio, contó con la participación de más del 60% de la dotación, permitiendo identificar áreas de riesgo y oportunidades de mejora en el entorno laboral, especialmente en las dimensiones de exigencia emocional, desarrollo profesional y compañerismo.

A partir de estos resultados, se desarrolló una instancia de profundización cualitativa con un grupo de funcionarios y el acompañamiento técnico de la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS), lo que permitió definir medidas preventivas y correctivas orientadas a fortalecer el clima organizacional. Estas acciones serán implementadas por el Comité de Aplicación y contarán con seguimiento durante 2025, reafirmando el compromiso institucional con la seguridad, la prevención y el bienestar laboral.

ESTADO FINANCIERO

ACTIVOS

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	TOTAL
	ACTIVOS CORRIENTES	
110100	EFFECTIVO Y EQUIVALENTES AL EFFECTIVO	978.238.382
110200	CUENTAS POR COBRAR FINES EDUCATIVOS Y OTRA	23.626.921
110300	INVENTARIOS	
110400	ACTIVOS POR IMPUESTOS CORRIENTES	
110500	OTROS ACTIVOS FINANCIEROS CORRIENTES	2.630.519
110600	OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS, CORRIENTES	52.746.964
110700	CUENTAS POR COBRAR A ENTIDADES RELACIONADA	
110000	TOTAL ACTIVOS CORRIENTES	1.057.242.786
	ACTIVOS NO CORRIENTES	
120100	PROPIEDADES PLANTA Y EQUIPO	173.966.304
120200	ACTIVOS BIOLÓGICOS	
120300	ACTIVOS INTANGIBLES DISTINTOS DE LA PLUSVA	
120400	OTROS ACTIVOS FINANCIEROS, NO CORRIENTES	
120500	OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS, NO CORRIENTE	
120600	ACTIVOS POR IMPUESTOS DIFERIDOS	
120700	CUENTAS POR COBRAR A ENTIDADES RELACIONADA	
120000	TOTAL ACTIVOS NO CORRIENTES	173.966.304
100000	TOTAL ACTIVOS	1.231.209.090

PATRIMONIO NETO Y PASIVOS

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	TOTAL
	PASIVOS CORRIENTES	
210100	CUENTAS POR PAGAR FINES EDUCATIVO Y OTRAS	375.820.641
210200	OTRAS PROVISIONES CORRIENTES	2.267.792
210300	PASIVOS POR IMPUESTOS CORRIENTES	0
210400	BENEFICIOS DE GASTOS DE EMPLEADOS CORRRIEN	85.000
210500	OTROS PASIVOS FINANCIEROS CORRIENTES	916.434
210600	OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS CORRIENTES	129.987.120
210700	CUENTAS POR PAGAR A ENTIDADES RELACIONADAS	
211000	FONDOS POR RENDIR SUBV.GENERAL	
211100	FONDO POR RENDIR SEP	
211200	FONDOS POR RENDIR SUBV. PIE	
211300	FONDO POR RENDIR DE MANTENIMIENTO	
211400	FONDO POR RENDIR SUBV. PRO-RETENCION	
211500	FONDO POR RENDIR SUBV. DE INTERNADO	
211600	FONDO POR RENDIR SUBV. REFUERZO EDUCATIVO	
211700	FONDO POR RENDIR OTROS INGRESOS	
210000	TOTAL PASIVOS CORRIENTES	509.076.987
	PASIVOS NO CORRIENTES	
220100	PASIVOS POR IMPUESTOS DIFERIDOS	
220200	BENEFICIOS Y GASTOS EMPLEADOS NO CORRIENTE	
220300	OTROS PASIVOS NO FINANCIEROS NO CORRIENTES	
220400	OTROS PASIVOS FINANCIEROS NO CORRIENTES	
220500	CUENTAS POR PAGAR A EMPRESAS RELACIONADAS	
220000	TOTAL PASIVOS NO CORRIENTES	0
	PATRIMONIO, NETO	
230100	CAPITAL EMITIDO	50.150.000
230200	RESULTADOS ACUMULADOS	500.215.944
230300	RESULTADO DEL EJERCICIO	171.766.159
230400	OTRAS RESERVAS	
230000	TOTAL PATRIMONIO, NETO	722.132.103
200000	TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVOS	1.231.209.090

